

令和6年度大学院入学試験問題（所要時間60分）

修士課程 史学専攻 西洋史コース

A 一般（長期履修含む）・留学生

受験 番号		氏 名		科 目	専 門（論述テスト）	評 点	
----------	--	--------	--	--------	------------	--------	--

次の2問の両方に答えなさい。裏面も用いてよい。

（選択した項目のアルファベットを、説明の左端にそれぞれ明記すること。）

1. 次の8項目のうち3つを選び、それぞれ3行程度で簡潔に説明しなさい。

- a. 黒死病
- b. ポエニ戦争
- c. 重商主義
- d. マルクス
- e. ベルリン封鎖
- f. ローマ法大全
- g. インド綿布
- h. アルジェリア戦争

2. 次の a. b のうち一つを選び、その世界史的な意義を10行以内で論じなさい。

- a. フランス革命
- b. 蒸気機関

令和6年度大学院入学試験問題 (所要時間60分)

修士課程 史学専攻 A 一般(長期履修含む)・留学生

受験 番号		氏 名		科 目	英 語	評 点	
----------	--	--------	--	--------	-----	--------	--

【辞書使用可、但し電子辞書は使用不可】

次の英文を明快な日本語に翻訳しなさい。

Trade, war, and conquest have always exported disease. The most cataclysmic event ever for human health was Columbus's landfall on Hispaniola (today's Dominican Republic and Haiti). Contact was made in 1492 between two human populations, Old and New World, isolated from one another for thousands of years, and the biological consequences were truly catastrophic. Indigenous New World peoples formed a vulnerable virgin population, entirely without resistance to the diseases imported by the Spanish conquistadores.

令和6年度大学院入学試験問題（所要時間60分）

修士課程 史学専攻 西洋史コース C 一般(長期履修含む)・留学生

受験 番号		氏 名		科 目	専 門 (論述テスト)	評 点	
----------	--	--------	--	--------	-------------	--------	--

次の2問の両方に答えなさい。裏面も用いてよい。

(選択した項目のアルファベットを、説明の左端にそれぞれ明記すること。)

1. 次の8項目のうち3つを選び、それぞれ3行程度で簡潔に説明しなさい。

- a. 万国博覧会
- b. 陶片追放
- c. レコンキスタ
- d. 価格革命
- e. 対抗宗教改革
- f. 東インド会社
- g. 三角貿易
- h. モンテスキュー

2. 次の a. bのうち一つを選び、その世界史的な意義を10行以内で論じなさい。

- a. ルネサンス
- b. スターリン批判

令和6年度大学院入学試験問題（所要時間60分）

修士課程 史学専攻

C 一般（長期履修含む）・留学生

受験 番号		氏 名		科 目	英 語	評 点	
----------	--	--------	--	--------	-----	--------	--

【辞書使用可、電子辞書使用不可】

次の英文を明快な日本語に翻訳しなさい。

From Greek times, orthodox medicine entrenched itself as a male monopoly. Women engaged in practical healing, nursing and midwifery, of course - extensions of their domestic and mothering roles - but until the nineteenth century they were everywhere excluded from the profession as such, not least because they were barred from university attendance. The female constitution was not designed for higher education, warned male chauvinists: dominated by her womb or ovaries a woman's place was in the home as wife and mother.

